

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа  
«Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино»  
(МДОУ «Детский сад № 11»)

**«Принято»**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 11»  
протокол № 1 от 02.09.2025г.

**«Утверждено»**

Заведующий МДОУ «Детский сад №11»  
И.В. Козловская  
02.09.2025г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

(на 2025-2026 гг.)

г. Петрозаводск – 2025 г.

## Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино» **на 2025-2026 учебный** год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 17.02.2023 г.) (с изм. и доп. вступил в силу с 28.02.2023 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г. (далее Стандарт);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 11»;
- Лицензией на образовательную деятельность № 2715 выданную 19.11.2015 года.

Учебный план образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 11» на 2025-2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 02 сентября 2025 г. и заканчивается 29 мая 2026 г. МДОУ работает с 07.30 до 18.00 в режиме пятидневной рабочей недели. Каникулы организованны с 29.12.2025 до 09.01.2026г. (зимние) и с 1 июня 2026 г. до 31 августа 2026 г. (летние).

Учебный план регламентируется путем внедрения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обучающимися с ЗПР разработанной на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в МДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности в МДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

***В 2025-2026 учебном году в МДОУ «Детский сад № 11» планируется функционирование 11 групп***, укомплектованных в соответствии с направлениями АПГО, рекомендациями ПМПК: 7 групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 4 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). ***Образование осуществляется на русском языке.***

В структуре учебного плана выделены обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части АООП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы).

В часть, плана формируемую участниками образовательных отношений включены пять направлений, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной детской деятельности, занятий со специалистами.

Учебный план нацелен на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Коррекционное направление работы является ведущим.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

- «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- «Социально-коммуникативное развитие» ставит перед собой задачи, которые реализуются в самостоятельных видах детской деятельности: сюжетно-ролевых и других видах игр, а также в ходе режимных моментов.

Реализация Плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, и другие.

В плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 11» осуществляется в течение всего учебного года. Учебный год составляет 37 недель (34 недели - учебный период, 2-3 недели мониторинг, 2 недели «зимние каникулы»). В летний оздоровительный период НОД организуется только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования СанПиН: соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию. Распределение количества времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права обучающихся на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе комплексный подход;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы) учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) перечень основных видов организованной образовательной деятельности разработан на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

#### **Обязательная часть не менее (60%)**

\* «Представлений о ЗОЖ и гигиене», как часть образовательной области «Физическое развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогов и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные занятия (прогулка, проведении повседневных режимных моментов).

\*\* «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», как часть образовательной области «Речевое развитие» включает преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, организация данной деятельности обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств, а также играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

\*\*\* «Конструктивные игры и конструирование», как часть образовательной области «Познавательное развитие» ориентирует в направлении на реализацию определённых видов деятельности; особое внимание уделяется познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

\*\*\*\* «Игра», как часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогов и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра, как метод стимулирования их активности. Социально - коммуникативное развитие происходит у дошкольников через игру, как ведущую детскую деятельность. Через игру осуществляется социализация ребёнка дошкольника, что является важным условием гармоничного развития ребенка.

\*\*\*\*\* «Труд», как часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогов и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду организован так, чтобы ребёнок научился понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

\*\*\*\*\* «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», как часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в первую очередь является обеспечением безопасности детей, а так же формированием воспитания безопасного поведения у детей — дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Интегрируется со всеми образовательными областями, воспитательно-образовательная работа по этому компоненту проводится в повседневной жизни, а также как часть занятия; во время проведения развлечений, экскурсий, целевых прогулок и т.д.

\*\*\*\*\* «Представление о мире людей и рукотворных материалах», как часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направленно на формирование у детей элементарных представлений о рукотворном и нерукотворном (природном) мире; обобщение знаний о потребностях человека, через вовлечение детей в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Воспитательно-образовательная работа по этому компоненту проводится в повседневной жизни, а также как часть занятия; во время проведения развлечений, экскурсий, целевых прогулок и т.д.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)**

\* Образовательный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений «Знакомство с природой, национальной культурой и бытом Карелии» интегрируется со всеми образовательными областями, реализуется в повседневной жизни, на музыкальных, физкультурных развлечениях, в игровой деятельности. Дошкольники целенаправленно изучают национальную культуру и быт Республики Карелии с младшего возраста.

\*\* Образовательный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальные занятия с воспитателем», планируется в системе воспитательно-образовательной работы ДООУ начиная с младшего возраста. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

\*\*\* Образовательный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений «Логоритмика» интегрируется с образовательными областями: речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и проводится в повседневной жизни, как часть занятия, во время проведения развлечений, при этом учитывается важность занятий в поддержке положительного отношения детей к логоритмическим упражнениям, так как это играет важную роль в оказании помощи достижения лучших результатов в обучении и воспитании, и в формировании слухо-зрительно-двигательной активности.

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми разработан на основе ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

С целью решения коррекционных задач в перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми ведена «Коррекционная ритмика». Отражая специфику работы в группах с задержкой психического развития, и учитывая основную её направленность, задачи коррекции психических процессов включаются во все другие образовательные компоненты.

### **Обязательная часть не менее (60%)**

\* «Формирование начальных представлений о ЗОЖ», как часть образовательной области «Физическое развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогов и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные занятия (2 половина дня, прогулка, при проведении повседневных режимных моментов).

\*\* «Сенсорное развитие» как часть образовательной области «Познавательное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогов и обучающихся, согласно следующих параметров, по которым формируется личная система восприятия окружающего мира.

\*\*\* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», как часть образовательной области «Познавательное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогов и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные занятия.

\*\*\*\* «Приобщение к художественной литературе», как часть образовательной области «Речевое развитие» знакомит детей с разнообразием фольклорных жанров, с русской и зарубежной классикой, прививает любовь к книге, но и закрепляет знания, приобретенные в ходе непрерывной образовательной деятельности.

\*\*\*\*\* «Формирование основ безопасного поведения», как часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность с детьми, проводится как часть занятий познавательно-речевого цикла, а так же планируется в воспитательно-образовательном процессе в группах для детей с задержкой психического развития в повседневной жизни.

\*\*\*\*\* «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе», как часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на освоение норм и ценностей, принятых в обществе; воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

\*\*\*\*\* «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», как часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагога с детьми (при проведении повседневных режимных моментов) направленно на развитие умения самообслуживания; осознание своих обязанностей по отношению к окружающим людям; приобретение умения действительно заботиться о своих близких и родственниках; обогащение внутренней культуры ребенка: стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)**

\* Образовательный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений «Коррекционная ритмика», включает специальный комплекс упражнений со специально подобранной музыкой и специально двигательных и психологических упражнений, которые помогают развитию высших психических функций, улучшают качественные характеристики движения, развивают такие личностные качества, как саморегуляция и поведение.

\*\* Образовательный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений «Знакомство с природой, национальной культурой и бытом Карелии» интегрируется со всеми образовательными областями, реализуется в повседневной жизни, на музыкальных, физкультурных развлечениях, в игровой деятельности. Дошкольники целенаправленно изучают национальную культуру и быт Республики Карелии с младшего возраста.

\*\*\* Образовательный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений «Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, индивидуальные занятия с воспитателем» планируется в системе воспитательно-образовательной работы МДОУ начиная с младшего возраста.

На основе перечня основных видов организованной образовательной деятельности с детьми составляется выборка видов деятельности на каждый день. Она строится с учётом возраста детей, соблюдением санитарных норм и правил, быстрой утомляемостью детей, равномерного распределения умственной двигательной активности и отдыха детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на всестороннюю коррекцию отклонений в развитии ребёнка, укрепление здоровья обучающихся, их социализацию и реализацию национального компонента.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе с 3 до 4 лет - 30 минут
- в группе с 4 до 5 лет – 40 минут
- в группе с 5 до 6 лет – 45 минут
- в группе с 6 до 7-8 лет – 1,5 часа.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности обучающихся составляет:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут
- от 6 до 7-8 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Вариативность использования учебного материала позволяет раскрыть потенциал ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В сентябре в течение двух (трех недель для адаптационных групп) и в апреле месяце в течение одной недели педагоги осуществляют педагогическую диагностику развития детей, специалисты проводят диагностику по своим направлениям коррекционной работы. Диагностический пакет составлен на основе диагностического материала Программы. Для выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей (при необходимости) используется психологическая диагностика, которую проводит квалифицированный педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по АОО ДО**

**Для обучающихся с ТНР на 2025-2026 учебный год**

Образовательная область	Содержание ОО по разделам	Показатели образовательной нагрузки			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)					
Обязательная часть не менее (60%)					
Социально-коммуникативное развитие	Игра	****	****	****	****
	Представление о мире людей и рукотворных материалах	*****	*****	*****	*****
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	*****	*****	*****	*****
	Труд	*****	*****	*****	*****
Познавательное развитие	Конструктивные игры и конструирование	***			
	Конструирование		1/2	1	1
	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
Речевое развитие	Коррекционно – развивающие занятия	1	1	1	4
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	**	**	**	**
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
	Изобразительное творчество:				
	Рисование	1	1/2	1	1
	Лепка	1/2	1/2	1/2	1/2
	Аппликация	1/2	1/2	1/2	1/2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3
	Представление о ЗОЖ и гигиене	*	*	*	*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)					



Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Знакомство с природой, национальной культурой, бытом и природой Карелии	*	*	*	*
Познавательное развитие, речевое развитие.	Коррекционно-развивающие/индивидуальные/занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия с воспитателем.	**	**	**	**
	Логоритмика	***	***	***	***
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

**Группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) на 2025-2026 учебный год**

Образовательная область	Содержание ОО по разделам	Показатели образовательной нагрузки			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Обязательная часть не менее (60%)					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе.	*****	*****	*****	*****
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	*****	*****	*****	*****
	Формирование основ безопасного поведения	*****	*****	*****	*****
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	**	**	**	**
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	***	***	***	***
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	2
	Приобщение к художественной литературе	****	****	****	****
Художественно - эстетическое развитие	Художественное творчество:				
	Рисование	1/2	1/2	1	2

	Лепка	1/2	1/2	1	1
	Аппликация	1/2	1/2	1/2	1/2
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
	Конструктивно-модельная деятельность.	1/2	1/2	1/2	1/2
Физическое развитие	Физическая культура.	3	3	3	3
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	*	*	*	*
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)</b>					
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Коррекционная ритмика	*	*	*	*
	Знакомство с природой, национальной культурой, бытом и природой Карелии	**	**	**	**
Познавательное развитие, речевое развитие.	Коррекционно-развивающие/индивидуальные/занятия с учителем-дефектологом. Индивидуальные занятия с воспитателем.	***	***	***	***
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательные области по ФГОС ДО	Базовый вид деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Физическое развитие	ДВИГАТЕЛЬНАЯ Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ДВИГАТЕЛЬНАЯ Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ДВИГАТЕЛЬНАЯ Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие	КОММУНИКАТИВНАЯ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	КОММУНИКАТИВНАЯ Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ТРУД Самообслуживание, дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие	ДВИГАТЕЛЬНАЯ Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						

Социально-коммуникативное развитие	ИГРОВАЯ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Длительность	Не менее 3-4 часов				

### Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	На прогулке			1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 15-20	Ежедневно (утром и вечером) 20-25	Ежедневно (утром и вечером) 25-30	Ежедневно (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60
	«День здоровья»	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	Самостоятельные подвижные и спорт. игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------